

SYLLABUS منهاج المادة التعليمية

الميدان : العلوم الاجتماعية
التخصص : علوم التربية
السداسي : الأول
السنة الجامعية : 2018 / 2019

التعرف على المادة التعليمية

العنوان : طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة
وحدة التعليم : الأساسية
عدد الأرصدة : 05
المعامل : 03
الحجم الساعي الأسبوعي : 3.30 سا
المحاضرة (عدد الساعات في الأسبوع) : 2 سا
أعمال توجيهية (عدد الساعات في الأسبوع) : 1.30 سا
أعمال تطبيقية (عدد الساعات في الأسبوع) :

مسؤول المادة التعليمية

الاسم، اللقب، الرتبة : نبيل عتروس .. أستاذ محاضر أ
تحديد موقع المكتب (مدخل ، مكتب) :
البريد الالكتروني : nabilatrous@yahoo.fr
رقم الهاتف : 0698236634
توقيت الدرس ومكانه : الإثنين 8 سا – 9.30 سا (محاضرة) ب 10
9.30 سا – 11 سا (أعمال موجهة) ب 10

وصف المادة التعليمية

المكتسبات القبلية :

ما تم تناوله في السنة الأولى في مقياس مدخل إلى علوم التربية من موضوعات متعلقة بمؤسسات التربية والتنشئة الاجتماعية ومنها المدرسة بعناصرها المختلفة (المنهاج ، المعلم ، التلميذ الخ)

الهدف العام للمادة التعليمية :

الإلمام بالمعارف والمهارات المتعلقة ب طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة ، واكتساب اتجاهات إيجابية بناءة تجاهها، واكتساب الكفايات الأدائية اللازمة لتنفيذ استراتيجيات التدريس الحديثة.

أهداف التعلم (المهارات المراد الوصول إليها) :

- 1 . يتعرف الطالب على مفهوم التدريس ومراحل ومكونات تصميمه.
- 2 . يستوعب أسس ومنطلقات ونظريات التدريس.
- 3 . يحدد مفهوم التعلم والنشط وفلسفته ومكوناته وأدوار المعلم والمتعلم والإدارة وأولياء الأمور فيه.
- 4 . يحيط بمفاهيم نظرية تنويع التدريس ومبررات استخدامها، ويدرك العلاقة بينها وبين التعلم النشط.
- 5 . يتعرف على مفهوم استراتيجيات التدريس، ويحيط بمواصفاتها الناجحة.
- 6 . يلم بأنواع مختلفة من استراتيجيات التدريس الحديثة.
- 7 . يطور اتجاهات ومواقف إيجابية إزاء عملية التدريس باستخدام طرائق واستراتيجيات حديثة.
- 8 . يكتسب الكفايات الأدائية وما تشتمل عليه من مهارات عملية تطبيقية تمكنه من تصميم التدريس باستخدام مهاراته الأساسية لاسيما منها استراتيجيات التدريس الحديثة.

محتوى المادة التعليمية

يهدف المقياس إلى تقديم إطار عام لمفهوم تصميم التدريس وطرائقه واستراتيجياته، انطلاقا من فلسفة التعلم النشط ونظرية تنويع التدريس الحديثة، وإبراز أنواع مختلفة من هذه الاستراتيجيات مع تطبيقات عملية والتدريب على ممارستها داخل الصف؛ بحيث يتمكن الطالب من امتلاك مهارات استخدام هذه الطرائق الحديثة، وتوظيفها في عملية التدريس مستقبلا، مع تشجيع عملية التفاعل الصفّي، وإيجاد بيئة صفية مشجعة ومحفزة على التعلم.

طرق التقييم

طبيعة الامتحان	التقييم بالنسبة المئوية
امتحان	50 %
امتحان جزئي	
أعمال موجهة	30 %
أعمال تطبيقية	
المشروع الفردي	10 %
الأعمال الجماعية (ضمن فريق)	
خرجات ميدانية	
المواظبة (الحضور / الغياب)	10 %
عناصر أخرى (يتم تحديدها)	
المجموع	100%

المصادر والمراجع

المرجع الأساسي الموصى به :

عنوان المرجع	المؤلف	دار النشر و السنة
استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين	ذوقان عبيدات، وسهيله أبو السميد	ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2009.

مراجع الدعم الإضافية (إن وجدت):

عنوان المرجع الأول	المؤلف	دار النشر و السنة
تنويع التدريس في الفصل	كوثر حسين كوجك وآخرون	مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، بيروت ، 2008.
عنوان المرجع الثاني	المؤلف	دار النشر و السنة
101 استراتيجية في التعلم النشط	ماشي بن محمد الشمري	الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل ، السعودية، 2008.

المخطط الزمني المرتقب

الأسبوع	محتوى الدرس	التاريخ
الأسبوع الأول	التدريس: مفهومه ومراحله ومكوناته ومهاراته	
الأسبوع الثاني	أسس ومنطلقات ونظريات التدريس	
الأسبوع الثالث	التعلم النشط: مفهومه وفلسفته ومبادئه	
الأسبوع الرابع	نظرية تنويع التدريس: مفهومها وأسسها و مبررات استخدامها	
الأسبوع الخامس	استراتيجيات التدريس: مفهومها ومعاييرها	
الأسبوع السادس	المحاضرة ، المناقشة والحوار	
الأسبوع السابع	الأسئلة الصفية ، الاستقصاء	
الأسبوع الثامن	التعلم التعاوني، العصف الذهني، حل المشكلات	
الأسبوع التاسع	قبعات التفكير الست، الخرائط المعرفية والخرائط الذهنية	
الأسبوع العاشر	استراتيجيات في الواجبات المنزلية وتقديم التغذية الراجعة	
الأسبوع الحادي عشر	استراتيجيات تدريس القيم والاتجاهات والمهارات الحياتية	
الأسبوع الثاني عشر	استراتيجيات في تنمية مهارات التفكير (1)	
الأسبوع الثالث عشر	استراتيجيات في تنمية مهارات التفكير (2)	
الأسبوع الرابع عشر	امتحان نهاية السداسي	

[illegible]