

BADJI MOKHTAR-ANNABA UNIVERSITY

UNIVERSITE BADJI MOKHTAR-ANNABA



جامعة باجي مختار - عنابة

Faculté Des Lettres, Des Sciences Sociales et Humaines

Département d'italien

CORRIGÉ TYPE

Module linguistique 2eme année licence.

Examen de deuxième semestre 2018 -2019

prof. Melouah



1- Ci sono molte teorie che cercano di spiegare come una persona assorbe la conoscenza di una lingua. Spiegate! 7 p

1) Teoria di Bruner o della risoluzione dei problemi

Per Bruner le due caratteristiche fondamentali nell'acquisizione del linguaggio sono la **capacità cognitiva** e il **contesto**.

Bruner introduce l'idea che il bambino impari a usare il linguaggio per comunicare quando si trova in un contesto in cui deve risolvere dei problemi. Il bambino ha dunque bisogno di due elementi per apprendere la propria lingua madre: uno è il dispositivo di acquisizione linguistica teorizzato da Chomsky, l'altro è la presenza di un ambiente di sostegno per facilitare l'apprendimento. Bruner ha definito questo secondo elemento come "**sistema di supporto per l'acquisizione di linguaggio**". Qui entrano in gioco le figure genitoriali, quanto queste mettano il bambino in contatto con il linguaggio e in che modo si articolano le forme di comunicazione (lente, brevi, ripetitive e articolate). Queste diverse forme fungono da guida per il bambino e gli consentono di catturare la struttura dei principi di base del linguaggio.

2- Teoria di Piaget o teoria genetica

Piaget **postula** l'universalità, il **carattere innato, del processo cognitivo** e ritiene che il contesto non sia particolarmente importante né influenzi lo sviluppo delle capacità comunicative. Secondo la sua teoria, il bambino è un **artefice** attivo e diretto del proprio sapere e della costruzione del linguaggio. Piaget ha introdotto una **teoria integrata** che comprende sviluppo cognitivo, genetica e teoria della conoscenza, attraverso la quale il bambino deve padroneggiare la struttura concettuale del mondo fisico e sociale per acquisire il linguaggio.

Prima di dominare linguaggio, il bambino imita e usa gli oggetti come simboli: pertanto,

Piaget parla di funzione simbolica o rappresentante



3- Teoria de Vygotsky o delle influenze socio-culturali

Vygotsky ha sottolineato gli aspetti culturali dello sviluppo del linguaggio e ne ha studiato le diverse influenze storiche.

Per Vygotsky la reciprocità tra individuo e società è molto importante e non è possibile affrontare un'analisi seria del linguaggio senza tener conto in primo luogo del contesto in cui esso si sviluppa e, con il tempo, cambia.

L'evoluzione del linguaggio e del pensiero sono intesi come il **risultato di un processo sociale**.

Vygotsky ritiene che lo sviluppo umano avviene e può avvenire solo attraverso lo scambio e la trasmissione di conoscenze culturali.

Il linguaggio è, in questo contesto, sia frutto che generatore di questo continuo scambio: grazie al linguaggio è più semplice scambiare informazioni, tramite lo scambio si sviluppa a sua volta il linguaggio.

4- Teoria di Skinner o del condizionamento

Secondo Skinner, l'apprendimento del linguaggio avviene grazie a semplici **meccanismi di condizionamento**. I bambini iniziano con il replicare suoni e mimare movimenti per poi associare le parole a situazioni, oggetti o azioni.

Skinner osserva che lo sviluppo del linguaggio è influenzato da stimoli esterni: le prime parole pronunciate dal bambino sono una risposta a tali stimoli.

Secondo questa teoria l'acquisizione del linguaggio può essere sintetizzata in termini di **stimolo e risposta**, per cui è necessario un'interazione tra chi comunica tramite il linguaggio (il genitore) e chi ascolta (il bambino).

2-Secondo Chomsky, nella mente del parlante esiste un certo numero di regole. parlatene! 3 p

Egli ipotizzò l'esistenza, in ciascun individuo, di un dispositivo innato imputato all'**acquisizione del linguaggio** (Language Acquisition Device – LAD). Si tratta di un programma biologico, congenito, utilizzato per apprendere la lingua. Esso è formato da una



serie di competenze e abilità comuni a tutte le lingue naturali, che costituiscono le abilità di base, in grado di facilitare l'acquisizione e l'apprendimento del linguaggio. Il LAD, insomma, è l'insieme di una serie di regole grammaticali che inducono la persona a generare infinite frasi attraverso un numero finito di parole acquisite con l'esperienza. Le frasi sono costruite attraverso queste regole innate che facilitano l'apprendimento della lingua utilizzando delle semplici strutture grammaticali che portano, col passare del tempo, a costruire frasi strutturalmente più complesse.

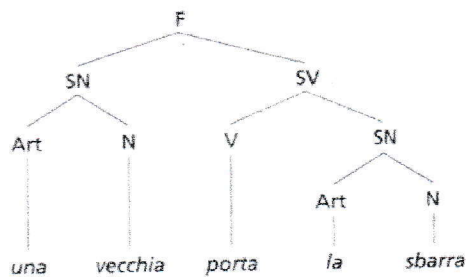
L' acquisizione del linguaggio, dunque, secondo Chomsky non avviene per imitazione del linguaggio adulto, ma è un processo attivo che parte da un pacchetto di conoscenze innate utilizzate dalla persona per apprendere delle regole grammaticali, verificate successivamente con la pratica.

Quindi, ogni individuo possiede un bagaglio all'interno del quale sono presenti un insieme di regole logiche e grammaticali generali che permettono non solo l' **acquisizione**, ma anche la **produzione del linguaggio**.

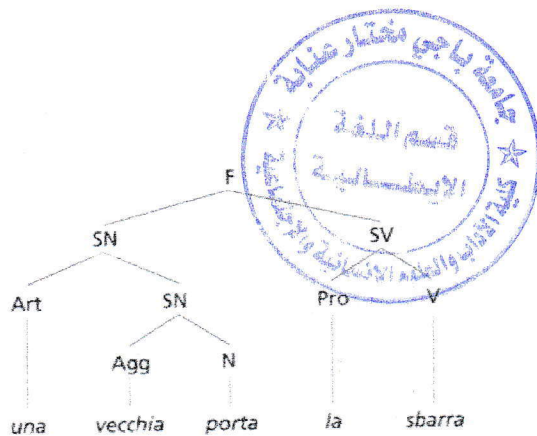
3- Provate di produrre due frasi, una con una struttura superficiale e altra con una struttura profonda ! 6p

Struttura profonda e struttura superficiale del linguaggio

L'istituzione di un livello sintagmatico permette di risolvere casi di ambiguità, dovuto al fatto che due frasi possono avere la stessa struttura lineare ma diversa struttura sintagmatica. Per esempio, la frase *'una vecchia porta la sbarra'* è interpretabile in due modi: *'un'anziana signora porta la sbarra'* o *'una porta vecchia sbarra qualcosa'*. Secondo il modo in cui si interpreta la frase si ha una differente rappresentazione sintagmatica:



‘un’anziana signora porta la sbarra’



‘una porta vecchia sbarra qualcosa’

Chomsky introduce poi una distinzione fondamentale: ogni frase ha una **struttura superficiale** e una **struttura profonda**. Per cogliere il **vero** significato delle frasi non bisogna **fermarsi** alla **struttura superficiale**, all’**aspetto esteriore**, spesso ambiguo e ingannevole, ma occorre **esaminare** la **struttura profonda**, vale a dire cio’ che si **nasconde dietro la superficie**.

5- Spiegate e le seguenti parole ! competenza, esecuzione, langue, parole , 4p

• La competenza

La capacità del parlante di produrre e capire un numero infinito di frasi è definita da Chomsky **competenza** (in inglese, *competence*): essa permette di giudicare se una frase è grammaticale o agrammaticale, di assegnare la corretta interpretazione a una frase ambigua, di operare trasformazioni sugli enunciati . Vediamo per esempio, la trasformazione passiva (una frase attiva diventa passiva)

- **Esecuzione** (in inglese, *performance*): **manifestazione esterna della competenza del parlante**, vale a dire cio’ che appare nei suoi discorsi.

- la **langue** è un **istituto collettivo** di *natura sociale* (comune a tutti i parlanti perché convenzionalmente accettato),
- la **creattività** riguarda soltanto l'**ambito** della **parole**, in quanto è originata esclusivamente dalla libera attività mentale dell'individuo e non dall'applicazione di regole.

